



scuola privata paritaria bilingue

Un grande villaggio educativo, in grado di accogliere i bambini dai 2 ai 13 anni e con essi, le loro famiglie. La struttura, che conta circa 2000 mq coperti e 4000 di spazi esterni, è immersa nel parco dell'appia antica e si compone di tre edifici scolastici, in cui trovano spazio la sezione primavera, la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e secondaria di primo grado, una palestra, un campo polifunzionale all'aperto, una mensa, oltre ad aree gioco esterne attrezzate, inoltre è dotata di parcheggio privato e parcheggio comunale.



KLC School

Kids Learning Center

NURSERY, SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA,
SECONDARIA DI PRIMO GRADO,
CENTRO DI EDUCAZIONE PER LA SALUTE ED IL BENESSERE FAMILIARE, PROMOZIONE DEL BILINGUI-
SMO, MODELLO DELLE LIFE SKILLS EDUCATION,
CENTRO DI INNOVAZIONE E RICERCA

A large educational village, able to welcome children aged 2 to 13 and with them, their families. The structure, which has about 2000 square meters covered and 4000 of outdoor spaces, is immersed in the park of the ancient appia and consists of three school buildings, which include the spring section, the kindergarten, the primary and secondary school first grade, a gym, an outdoor multipurpose field, a canteen, as well as equipped outdoor play areas, it also has private parking and municipal parking.



Via Ardeatina, 342 - Info: 06.89.53.34.05
segreteria@klcschool.it - www.klcschool.it

KLC School

Kids Learning Center

WELCOME

Il Kids Learning Center è un centro di apprendimento rivolto a bambini, a genitori e a professionisti orientati al sostegno della famiglia e dell'educazione.

La SCUOLA accoglie bambini di età compresa tra i 2 e i 10 anni.
- NURSERY (2 anni)
- PRE - SCHOOL (3/5 anni)
- PRIMARY-SCHOOL (6/10 anni)

Il CENTRO DI FORMAZIONE offre un aggiornamento permanente (LIFE LONG LEARNING) rivolto a figure altamente specializzate che vogliono incrementare le proprie conoscenze e il proprio curriculum in ambito psico-educativo.

L'ASSOCIAZIONE PROFESSIONALE accoglie professionisti specializzati nell'educazione e nel sostegno genitoriale per l'erogazione di servizi innovativi e dall'alto valore sociale, in grado di migliorare la qualità della vita di genitori e bambini.

MISSION E PHILOSOPHY

Il nostro obiettivo è quello di creare un ambiente di vita e di apprendimento, positivo, creativo e innovativo, in grado di valorizzare le diversità, contrastare l'omologazione ed esaltare le identità individuali, sviluppando un armonico processo di sviluppo tra mente e corpo e tra individuo e società.

Centriamo le nostre scelte formative sullo sviluppo socio-emotivo dell'individuo, che resta, a livello globale, l'unica vera rivoluzione in un mondo in vorticoso e costante cambiamento, nel quale, educazione ed istruzione non possono che convergere la propria azione nella costruzione di competenze e abilità socio-emotive piuttosto che investire prevalentemente nello sviluppo di conoscenze e abilità cognitive della persona.

CURRICULUM

La nostra Scuola offre una formazione laica ed indipendente, centrata sullo sviluppo della persona e delle sue abilità socio-emotive ("Life Skills education in schools" - W.H.O. 1993) attraverso la promozione di una cultura internazionale che possa consentire all'alunno di affacciarsi al mondo di domani nelle condizioni migliori ("Early childhood education and care" - COMMISSIONE EUROPEA, 2014) diventare un cittadino del mondo ed un individuo privo di barriere mentali, sociali ed emotive.

Il modello educativo si avvale di un doppio curriculum "Italiano - Anglo-sassone," i cui obiettivi sono conformi alle linee guida ministeriali italiane, arricchite da indicazioni derivanti dal sistema di apprendimento anglosassone e da numerosi progetti interdisciplinari dal forte respiro internazionale.

Il progetto di bilinguismo si realizza attraverso l'introduzione della lingua inglese a partire dai primi anni di vita, in sintonia con le linee guida sancite dalla COMMISSIONE EUROPEA (Language learning at pre-primary school, Brussels 2011).

I livelli di competenze acquisite sono certificate dall'Ente delle certificazioni internazionali, Trinity College London.

WELCOME

The Kids Learning centre is a learning centre for children, as well as for parents, and the professionals who oriented to support the families and education at the same time.

The SCHOOL welcomes children between 2 and 10 years old:
- NURSERY (2 years old)
- PRE - SCHOOL (3/5 years old)
- PRIMARY-SCHOOL (6/10 years old)

The TRAINING CENTER offers a permanent update (LIFELONG LEARNING) aimed at highly specialized figures who want to increase their knowledge and their own psycho-educational curriculum.

The PROFESSIONAL ASSOCIATION welcomes professionals specialized in education and parental support for the provision of innovative services with a high social value, capable of improving the quality of life of parents and children.

MISSION E PHILOSOPHY

Our goal is to create a positive, creative and innovative living and learning environment, capable of enhancing diversity, contrasting homologation and enhancing individual identities, supporting the harmonious development process between mind and body, and between individual and society.

We focus our training choices on the socio-emotional development of the individual, which remains on a global level, the only real revolution in a world dominated by a whirlwind of constant change, where education and instruction can converge their action in building skills, social and emotional rather than investing mainly in the development of knowledge and cognitive abilities of the individual.

CURRICULUM

Our School offers independent secular training, centred on the individual development and his socio-emotional skills (life skills education in schools - W.H.O. 1993) through the promotion of an international culture that allow the pupil to face their future and to look out into the world of tomorrows in a better way and in a better condition ("Early childhood education and care" - EUROPEAN COMMISSION, 2014) and to become a world citizen and an individual without mental, social and emotional barriers.

The educational model makes use of a double curriculum "Italiano - Anglo-Saxon," whose objectives comply with the Italian ministerial guidelines, enriched by indications deriving from the Anglo-Saxon learning system and by numerous interdisciplinary projects with a strong international scope. bilingualism project is carried out through the introduction of the English language from the first years of life, in line with the guidelines established by the EURO COMMISSION PEA (Language learning at pre-primary school, Brussels 2011).

The acquired competence levels are certified by the International Certification Organization, Trinity College London.

LE CHIAVI DELLA NOSTRA FORMAZIONE THE KEYS TO OUR TRAINING

LIFE SKILLS

Uno dei nostri principali obiettivi è quello di favorire un armonico processo di sviluppo dell'alunno e della sua capacità di autodeterminazione; obiettivo che perseguiamo attraverso il nostro programma di sviluppo delle Life Skills (W.H.O. 1993). Questo innovativo approccio educativo ci permette di garantire ai nostri alunni il raggiungimento di numerosi traguardi di sviluppo in ordine:

all'IDENTITÀ - il radicamento dei necessari atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità, motivazione alla curiosità;
all'AUTONOMIA - la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi, la disponibilità all'interazione costruttiva con il diverso da sé e con il nuovo;
alla COMPETENZA - lo sviluppo dell'intuizione, dell'immaginazione e dell'intelligenza emotiva e creativa.

Life Skills: le abilità necessarie ad un comportamento adattivo e positivo, che rendono gli individui competenti nell'affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

SPORT

Nella nostra scuola l'avviamento e la pratica dello sport rivestono un ruolo fondamentale per lo sviluppo della persona e di importanti abilità, come la fiducia in sé stessi e la resilienza. Per gli antichi greci l'educazione fisica e l'educazione intellettuale erano complementari per raggiungere la perfezione umana. L'educazione del corpo, le gare, le sfide erano incoraggiate non solo per rendere i giovani più forti, ma anche per dare loro la capacità di affrontare le fatiche e le contrarietà della vita. Nella nostra comunità educativa cerchiamo di sposare questa filosofia, accompagnando i nostri alunni nello sviluppo e nel potenziamento di tutte le abilità psicomotorie, indirizzando all'attività sportiva più adatta alla propria attitudine e struttura di personalità.

Il movimento è per il bambino molto più che un piacere funzionale, è lo strumento e il mezzo d'espressione del suo orientamento nell'ambiente, dei suoi atti intelligenti, dei suoi comportamenti sociali e dei suoi sentimenti. Emmi Pikler.

ARTE E ATELIERS

L'arte e lo sviluppo della creatività rappresentano alcune delle chiavi del nostro progetto psico-educativo, rivestendo un ruolo fondamentale nell'ambito dell'evoluzione umana. Numerosi studi dimostrano che, fin dai primissimi anni di vita, l'arte contribuisce a migliorare le capacità espressive, a favorire l'apprendimento logico, matematico e linguistico, a rafforzare la consapevolezza di sé, a liberare le potenzialità creative. L'approccio all'arte nella nostra scuola avviene all'interno degli Ateliers, luoghi del "fare per capire", in cui imparare e osservare la realtà attraverso tutti i "sensi" ed in cui esplorare i vari canali espressivi e comunicativi.

L'arte è ricerca continua, assimilazione delle esperienze passate, aggiunta di esperienze nuove, nella forma, nel contenuto, nella tecnica, nei mezzi. Bruno Munari

LO SPAZIO-SCUOLA

Lo spazio fisico della Scuola, come contenitore e sostegno dell'azione educativa, contribuisce ad educare il bambino al bello, all'equilibrio, all'armonia, diventando un adulto predisposto a replicare e ricercare dentro o fuori di sé le istanze in questo modo introiettate. L'aspetto caratterizzante dei nostri spazi sono le sezioni aperte e la classe "scomposta", ambienti caratterizzati da ampie vetrate, luoghi concepiti per arginare la limitazione del lavoro in sezione e favorire la massima trasparenza del lavoro educativo. Uno spazio duttile, flessibile, modificabile con l'esperienza, in grado di promuovere un apprendimento cooperativo e di maturazione della dimensione personale della conoscenza e della crescita.

Una forma di scuola nuova che si apre ad un apprendimento attivo plasmato dalla connessione d'intelligenze, di collaborazione tra persone e di costruzione collaborativa della conoscenza.

Le aule sono dotate di sedie ergonomiche, stazioni di lavoro multimediali per ricercare e condividere i materiali necessari. Lim, spazi comuni di confronto, angoli morbidi dove rilassarsi, leggere e riflettere.

Una destrutturazione dello spazio in grado di realizzare inclusione e valorizzazione di intelligenze diversificate e, dunque, di sostenere processi didattici ed educativi in grado di personalizzare il processo di apprendimento.

LIFE SKILLS

One of our main objectives is to foster a harmonious development process of the pupil and his / her ability to self-determination; goal that we pursue through our Life Skills development program (W.H.O. 1993). This innovative educational approach allows us to guarantee our students the achievement of numerous development goals, in order:

to IDENTITY - the establishment of the necessary attitudes of security, self-esteem, confidence in one's own abilities, motivation to curiosity.
to AUTONOMY - the ability to orient oneself and to make autonomous choices in different relational and normative contexts, the availability to constructive interaction with the different from oneself and with the new.
to COMPETENCE - the development of intuition, imagination, and emotional intelligence, and creative.

Life Skills: the skills are necessary for an adaptive and positive behaviour, which enable individuals to be effectively competent in dealing with the demands and challenges of daily.

SPORT

In our school, starting-up and practicing sports plays an essential role for the person development and important skills, such as self-confidence and resilience. For the ancient Greeks, physical education and intellectual education were complementary to achieve human perfection. Body education, competitions, challenges were encouraged not only to make young people stronger, but also to give them the capacity to face the hardships and setbacks of life. In our educational community we try to adopt this philosophy, accompanying our students through their development, and strengthening all psychomotor skills, directing them to the best sporting activity that suits their attitude and personality structure. The Movement for the child is much more than a functional pleasure, it is the instrument and the meaning of expression of his orientation in the environment, his intelligence acts, his social behaviours and his feelings. Emmi Pikler

ARTE E ATELIERS

Art and the development of creativity represent some of the keys of our psychoeducational project, playing is a fundamental role in the context of human evolution. Numerous studies showed that, from the earliest years of life, art helps to improve expressive abilities, to foster logical, mathematical and linguistic learning, to strengthen self-awareness, to free creative potential. The approach to art in our school takes place within the Ateliers, places of "doing to understand", in which to learn and observe reality through all the "senses" and in which to explore the various expressive and communicative channels.

Art is continuous research, assimilation of past experiences, addition of new experiences, in form, content, technique, means. Bruno Munari

THE SCHOOL-SPACE

The physical space of the School is like a container that supports the educational action, it helps to educate the child about beauty, balance, harmony, becoming an adult predisposed to replicate and seek in or outside himself. The characterizing aspect of our spaces are the open sections and the classroom (divided in sections), environments that characterized by a large windows, places designed to stem the limitation of sectional work and promote maximum transparency of educational work. A ductile, flexible space that can be modified with experience, capable of promoting cooperative learning and maturation of the personal dimension of knowledge and growth. A new form of school that open up to active learning, shaped by intelligence connection, collaboration between people and the collaborative construction of knowledge. The classrooms are equipped with ergonomic chairs, multimedia workstations to search for, and share the necessary materials, common areas for discussion, soft corners where the student can relax, read and reflect. A space destruction that capable to achieve inclusion and enhancement of diversified intelligences and, therefore, to support didactic and educational processes that capable of personalizing the learning process.